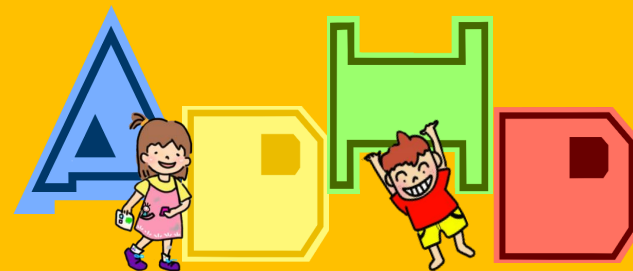


A蒂H弟 上學趣

兒童注意力缺陷過動症（ADHD）
知能推廣教材



個別學習支持

5

蔡昆瀛、吳怡慧、鄭麗華、謝佳男、程翊婷
黃己娥、李金龍、廖聖惠、王怡人、鄭鈺清
張桂貞、鄭漢蓁、黃琬萱、廖美玲、楊佳樺

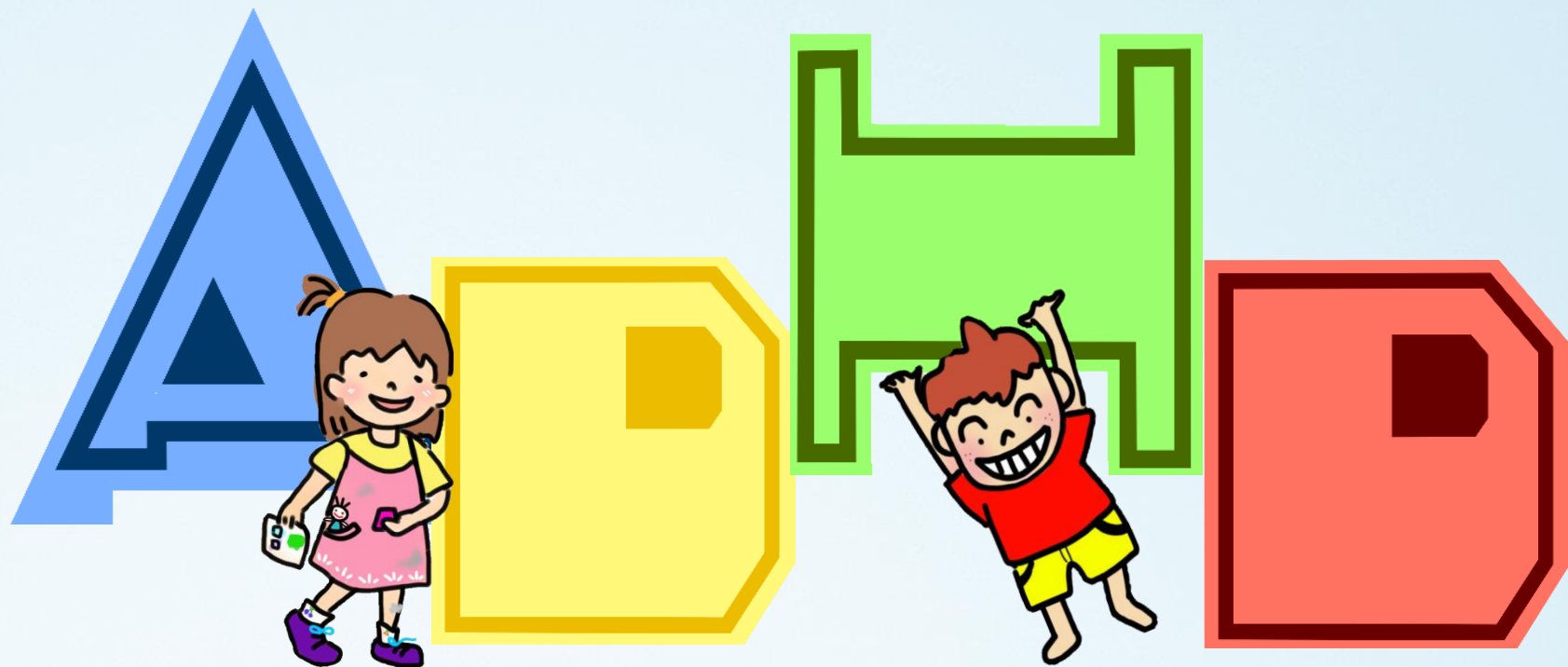


編著

A 蒂 H 弟上學趣

— 兒童注意力缺陷過動症 (ADHD) 知能推廣教材 (共含八冊)

引 言	使 用 手 冊
模 組 一	認 識 A D H D
模 組 二	教 師 自 我 效 能
模 組 三	生 活 管 理 支 持
模 組 四	團 體 參 與 支 持
✓ 模 組 五	個 別 學 習 支 持
模 組 六	社 會 互 動 支 持
模 組 七	生 涯 發 展 支 持



A蒂H弟上學趣

[個別學習支持]

-兒童注意力缺陷過動症 (ADHD) 知能推廣教材-
教育部國民及學前教育署

模組簡介

說明ADHD學生 在學習上容易遭遇之困境

依據學生的能力

依據學生的性向

依據學生的興趣

進行綜合性的學習評估

學習動機

學習環境

學習歷程

學習內容

學習評量

藉由調整，使學生能得到更適切的個別學習支持

向度

學習動機



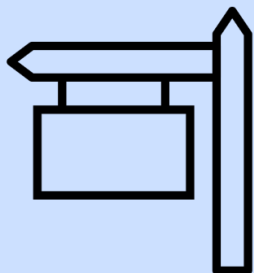
Created by Gan Khoon Lay
from Noun Project

學習環境



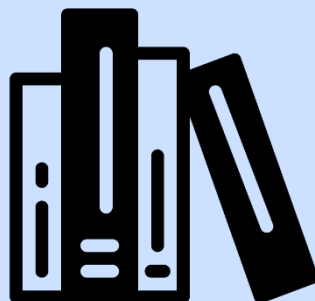
Created by Adrien Coquet
from Noun Project

學習歷程



Created by IYIKON
from Noun Project

學習內容



Created by Icon 54
from Noun Project

學習評量



Created by Fahmihorizon
from Noun Project

學習動機

動機
策略



動機
支持

Created by Becris
from Noun Project

挑戰破解



Created by Bart Laubsch
from Noun Project

常見狀況 1



Created by Fahmihorizon
from Noun Project

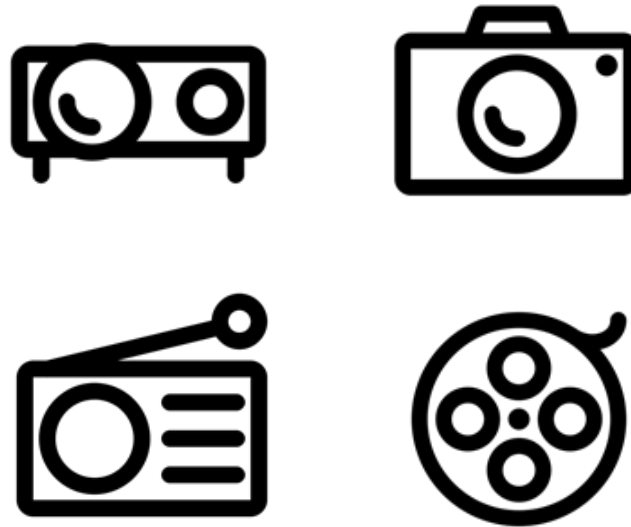


Created by Bonegolem
from Noun Project

無法專注

策略簡介 1

多樣化



多感官

Created by romzicooon
from Noun Project

運用多媒體課程設計

常見狀況 2



Created by Jessica Lock
from Noun Project



Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

出現干擾行為

策略簡介 2

小任務



Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project



Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

操作

設計多元操作活動

常見狀況 3



Created by Gerald Wildmoser
from the Noun Project



Created by Bonegolem
from Noun Project

抗拒學習

策略簡介 3

動靜交替



Created by Fahmihorizon
from Noun Project



Created by gayatri
from Noun Project



Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

遊戲化

動態活動比例

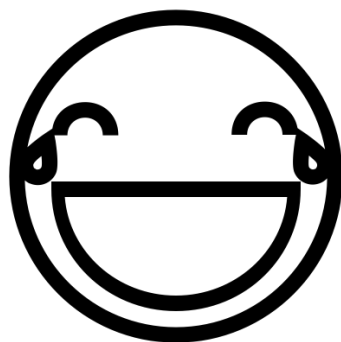
情境急救包



Created by Ruslan Dezin
from Noun Project

情境一

國語課老師在講解課文時說到下雨天的景象，H弟想到上禮拜某天放學時，看到一台汽車駛過水窪，濺起的水花潑在一個路人身上，H弟便**不自覺笑出聲來**。此時老師問H弟講到那一行？H弟完全答不出來。

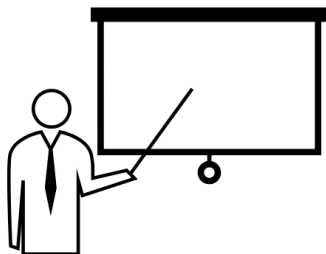


Created by Sumana Chamrunworakiat
from Noun Project



Created by Gan Khoo Lay
from the Noun Project

急救包一



Created by Fahmihorizon
from the Noun Project

多媒體教學



Created by Gan Khoo Lay
from the Noun Project

指派小任務



Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

操作性課程



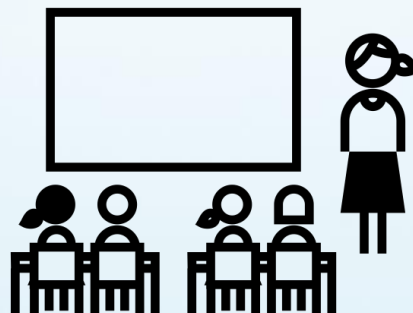
Created by Gan Khoo Lay
from the Noun Project

動靜交替

學習環境

教室
環境規劃

座位
調整



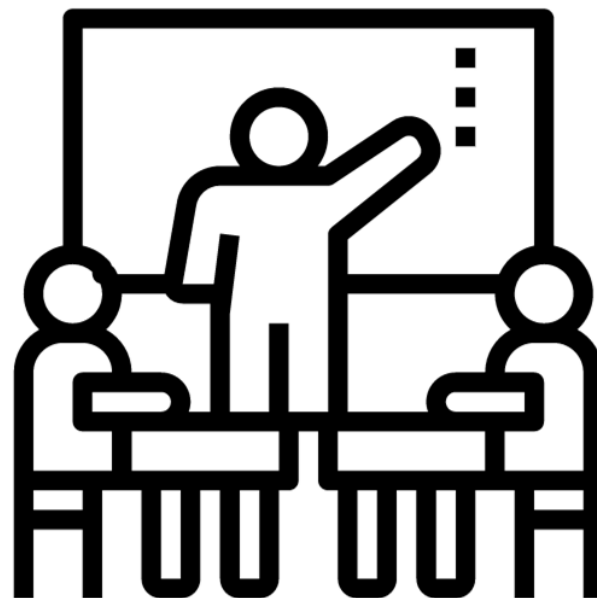
Created by Piotrek Chuchla
from Noun Project

挑戰破解



Created by Bart Laubsch
from Noun Project

常見狀況 1

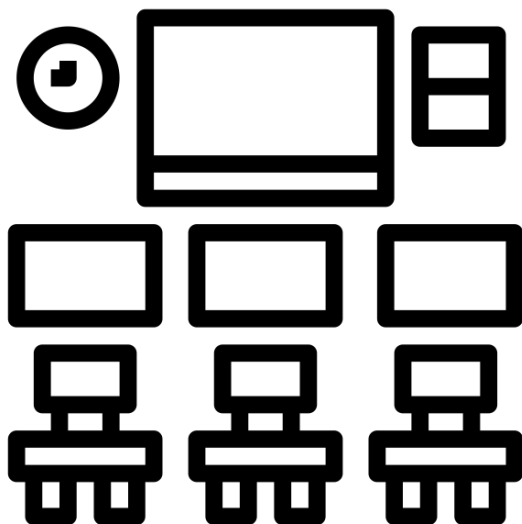


Created by Massupa Kaewgahya
from Noun Project

教室環境規劃

策略簡介 1

結構性

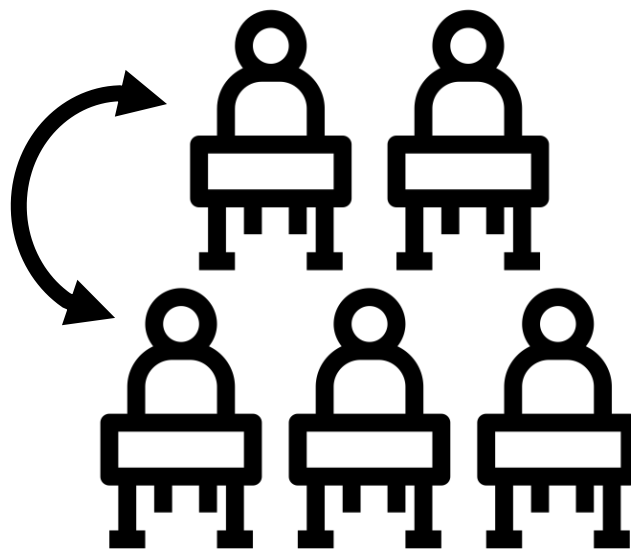


Created by Becris
from Noun Project

一致性

安全性

常見狀況 2



Created by Massupa Kaewgahya
from Noun Project

座位調整

策略簡介 2

建議

接近老師，或個性穩定的同學旁



Created by Llisole
from Noun Project

不建議

教室座位的四周
(靠窗、靠走道、角落、
最後一列，或接近門口
的位置。)



Created by Llisole
from Noun Project

情境急救包



Created by Ruslan Dezn
from Noun Project

情境二

A蒂的班級座位在窗戶邊，他雖然知道上課時要專心看黑板，但走廊只要有人走過，他就會**忍不住往外看看**是不是他認識的人，常常因為這樣沒有跟上課程進度。

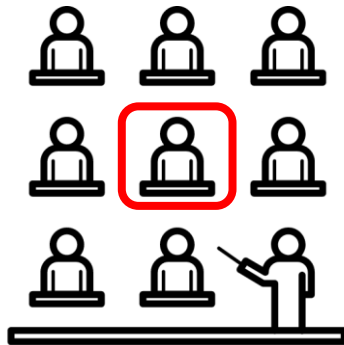


Created by Demograph™
from the Noun Project



Created by Mudassar Hussain
from the Noun Project

急救包二



Created by Dairy Free Design
from the Noun Project

座位調整



Created by Creative Stall

適合的鄰居



Created by Gan Khoo Lay
from the Noun Project

靠近教學區



Created by glyph.faisalovers
from the Noun Project

走動教學

學習歷程

合理的
喘息空間



Created by matias porta lezcano
from Noun Project

口語 / 視覺
線索提示



Created by Gregor Cresnar
from Noun Project



Created by Gabriele Lorusso
from Noun Project

學習
策略



Created by faisalovers
from Noun Project

挑戰破解



Created by Bart Laubsch
from Noun Project

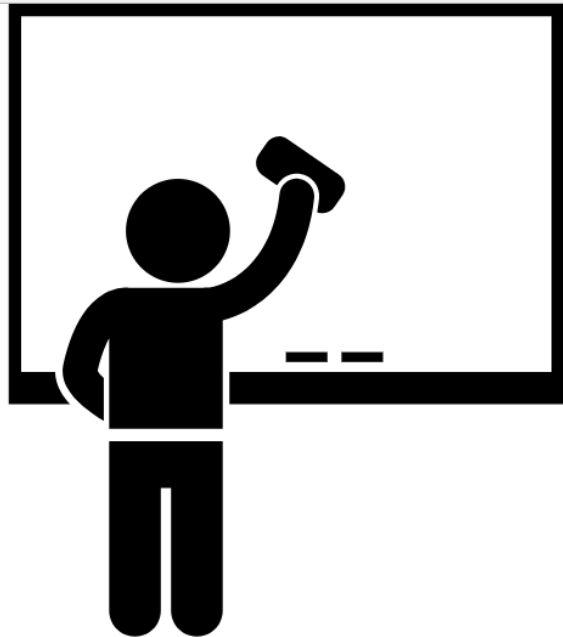
常見狀況 1



Created by Cristiano Zoucas
from Noun Project

逃避或排斥需全神貫注的學習活動

策略簡介 1



Created by Gan Khoon Lay
from the Noun Project

指派任務



Created by Gan Khoon Lay
from the Noun Project

允許走動

合理的喘息空間

常見狀況 2



Created by Danil Polshin
from the Noun Project

Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

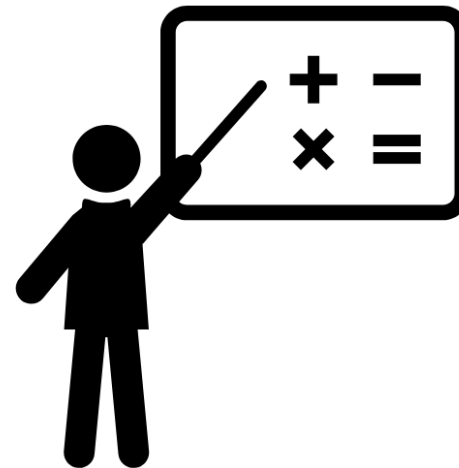
維持專注有困難

策略簡介 2



Created by Creative Stall
from Noun Project

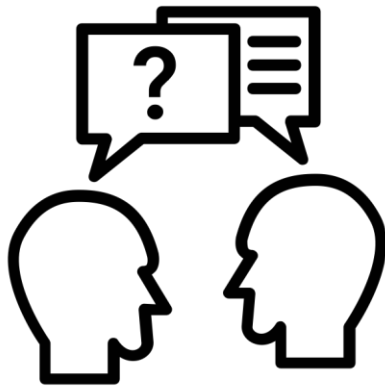
注意聽



Created by TukTuk Design
from the Noun Project

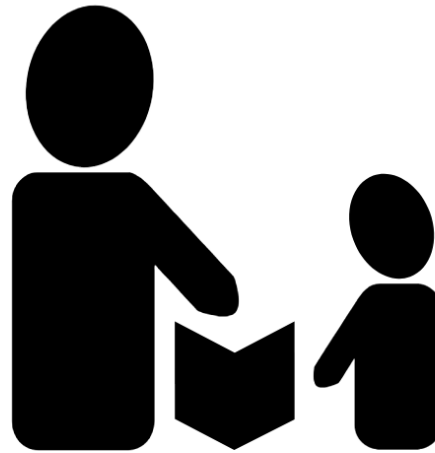
看這裡

口語 / 視覺線索提示



Created by Vectors Market
from Noun Project

提問思考



Created by Michael Thompson
from the Noun Project

走動教學

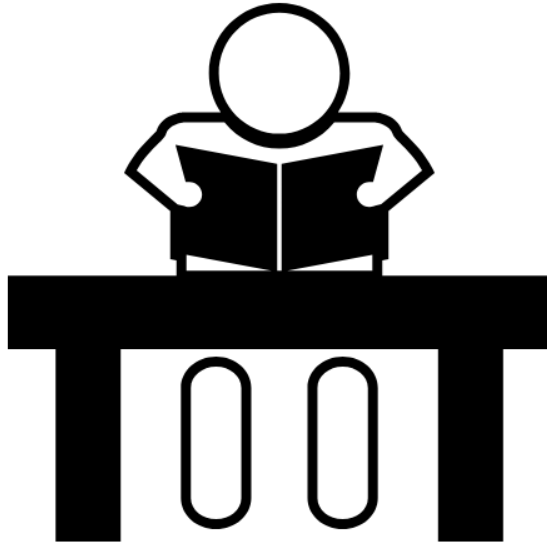


Created by Creative Stall
from the Noun Project

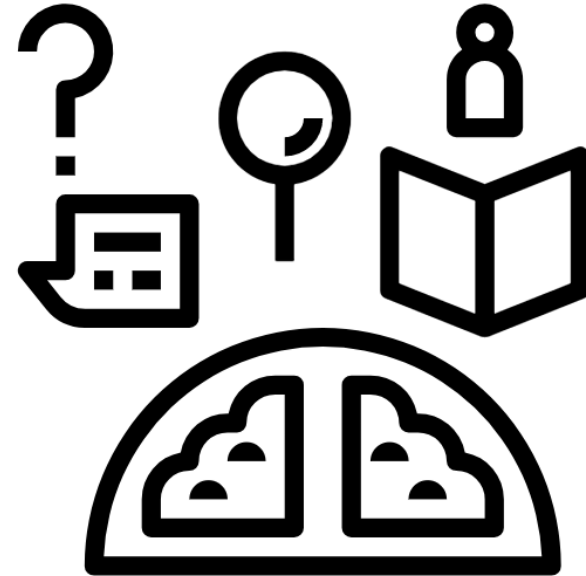
同儕提醒

口語 / 視覺線索提示

常見狀況 3



Created by Fahmihorizon
from the Noun Project



Created by Nithinan Tatah
from the Noun Project

欠缺學習策略

策略簡介 3



Created by ProSymbols
from Noun Project

同儕提醒



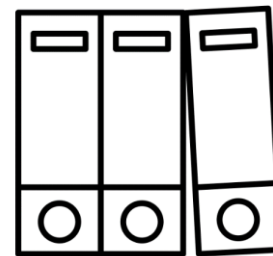
Created by Dmitry Mirolyubov
from Noun Project

書包物品分區



Created by Petai Jantrapoon
from Noun Project

作業整併



Created by Valeriy
from Noun Project

分區繳交

策略簡介 3



Created by Delwar Hossain
from Noun Project

耳朵聽



Created by Yasin Masukor
from Noun Project

拿尺畫



Created by Alex Auda Samora
from Noun Project

開口講



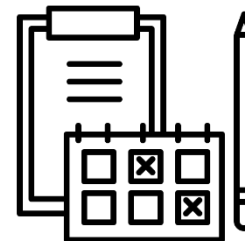
Created by Creative Stall
from Noun Project

動手寫



Created by Fahmhorizon
from Noun Project

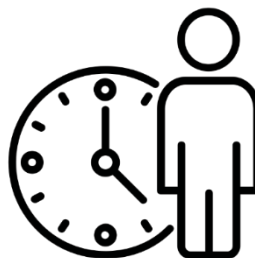
考試技巧



Created by Maria Kislitsina
from Noun Project

讀書計畫

分段完成



Created by Vectors Market
from Noun Project

時間管理



科目交替



Created by Alexis Lilly
from Noun Project

自我監控



Created by Bonegolem
from Noun Project

瞭解自己學習風格

情境急救包



Created by Ruslan Dezin
from Noun Project

情境三

上課10分鐘了，同學都已經拿出數學習作開始寫老師指定的大題，H弟還在換自動鉛筆的筆芯，好不容易換好，同學卻都寫好了，為了不被老師罵，他只好趕快抄旁邊同學的答案，結果同學卻向老師告狀，H弟覺得很生氣。

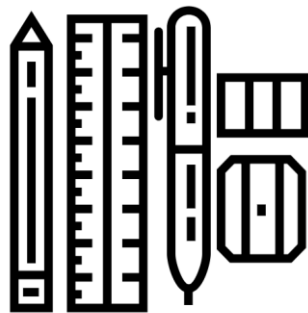


Created by Gan Khoo Lay
from the Noun Project



Created by Gan Khoo Lay
from the Noun Project

急救包三



Created by Creative Mania
from the Noun Project

教導個人物品整理



Created by Delwar Hossain
from Noun Project

要求注意聽



Created by Creative Stall

同儕提醒



Created by Bonegolem
from Noun Project

瞭解自己的學習風格

學習內容

簡化



Created by corpus delicti
from Noun Project

減量



Created by corpus delicti
from Noun Project

分段



Created by corpus delicti
from Noun Project

替代



Created by corpus delicti
from Noun Project

加深



Created by corpus delicti
from Noun Project

加廣



Created by corpus delicti
from Noun Project

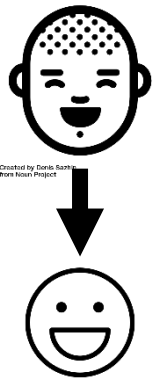
挑戰破解



Created by Bart Laubsch
from Noun Project

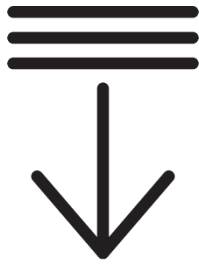
策略簡介

學習內容調整



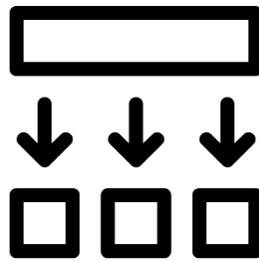
Created by Noun Project

簡化



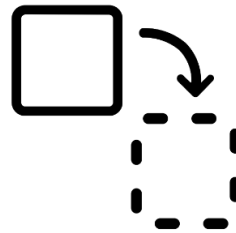
Created by Royyan Wijaya from Noun Project

減量



Created by Arthur Shlain from Noun Project

分解



Created by Joshua Weber from Noun Project

替代



Created by YuguDesign from Noun Project

加深



Created by Dev Patel from Noun Project

加廣

學習內容調整

簡化



Created by Denis Roth from Noun Project



Created by Youxi Kwan from Noun Project

降低學習難度

減量

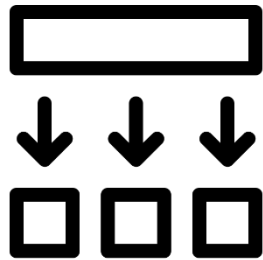


Created by Royyan Wijaya from Noun Project

減少學習內容

學習內容調整

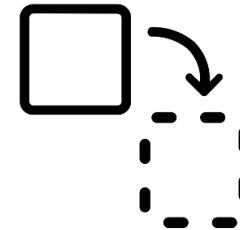
分解



Created by Arthur Shlain
from Noun Project

細分學習目標

替代



Created by Joshua Weber
from Noun Project

調整學習方式

學習內容調整

加深



Created by YuguDesign
from Noun Project

加深學習難度

加廣



Created by Dev Patel
from Noun Project

增加學習廣度

學習評量

多元
形式



彈性
調整



適切
標準

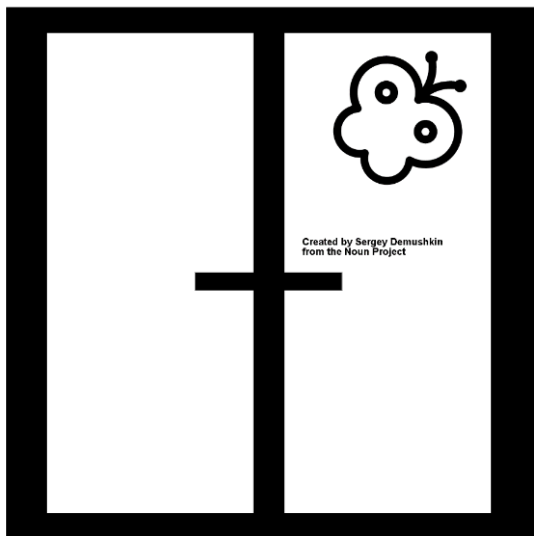


挑戰破解



Created by Bart Laubsch
from Noun Project

常見狀況



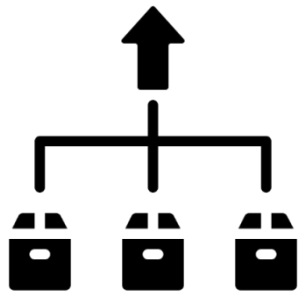
Created by Fahmihorizon
from Noun Project

Created by BomSymbols
from the Noun Project

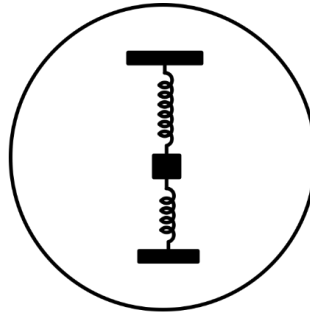
容易被週遭事物影響

策略簡介

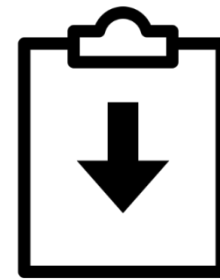
學習評量調整



多元形式
評量



彈性調整



適切
評量標準

延長作業繳交時間

調整作業內容

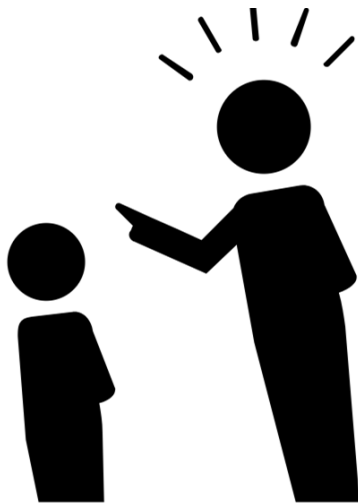
情境急救包



Created by Ruslan Dezin
from Noun Project

情境四

今天是期末考，考試時H弟發現自己忘記帶橡皮擦，就馬上轉頭跟後面的同學借，結果被老師警告考試不能講話。寫完第一面後雖然有翻到背面，但因為看到造句是自己會寫的題目，H弟就開心的先寫最後一大題，寫完卻**忘記檢查**就滿意的趴下休息了。考卷發下後.....



Created by abdul karim
from the Noun Project



Created by Gan Khoun Lay
from the Noun Project

急救包四



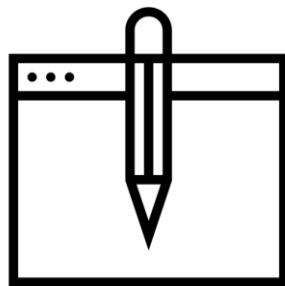
Created by glyph.faisalovers
from the Noun Project

事先預告



Created by romzicon
from the Noun Project

教導考場規則



Created by I Putu Kharismayadi

教導考試策略

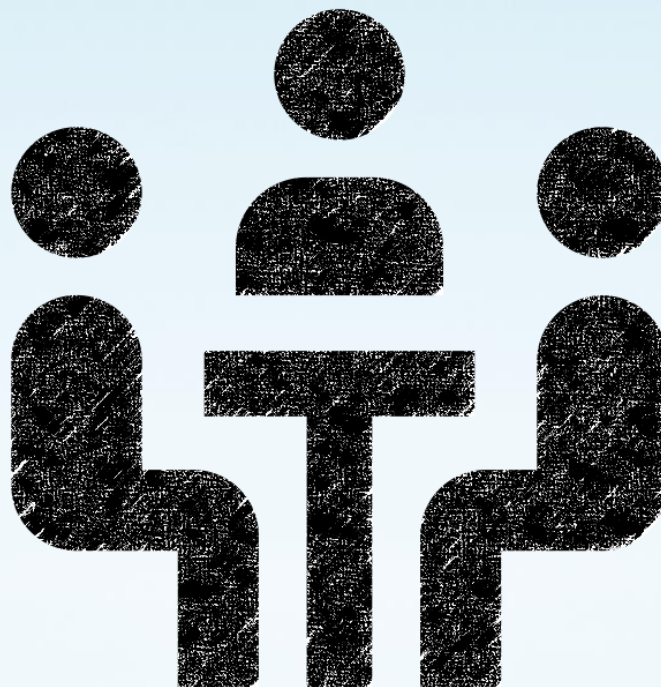


Created by Ben Davis

延長考試時間

延伸思考

1. 為ADHD學生提供評量調整，如果班上其他學生或家長有疑問時，要如何解釋？
2. 在教學中如果常常使用多媒體，會不會造成ADHD過度依賴多媒體的教學方式？
3. 學習內容或作業減量，到底要怎麼減？減多少才算合適？
4. 安排同儕協助時，有哪些小撇步可讓幫助與被幫助的雙方都感覺受益？



Created by Gregor Cresnar
from Noun Project

小組共創時間

針對學生的需求 找到好點子



讀懂心 用好招



有事做 少出錯



早規劃 輕鬆過



[個別學習支持]

附 錄

投影片 1

本投影片請以 PDF 瀏覽程式之全螢幕模式播放，即可如同 PPT 簡報檔以跳頁方式呈現，請查閱所使用程式之設定方式。

投影片 2

- 一、目的：說明ADHD學生在個別學習上容易遭遇之困境，並依據學生的能力、性向與興趣等，進行綜合性的學習評估。
- 二、參考說明：藉由調整學習環境、歷程、內容及評量，使學生能得到更適切的個別學習支持。

投影片 3

目的：簡要說明個別學習支持模組的架構。

投影片 4

目的：瞭解動機策略和動機支持二大向度的內容重點。

投影片 6

- 一、目的：說明ADHD學生學習動機上常見挑戰。
- 二、參考說明：對於要專心聽講的課程內容維持專注有困難；沒有耐心維持專注於紙筆練習，導致抗拒或坐不住，起來走動。

投影片 7

- 一、目的：說明可運用多媒體課程設計提升ADHD學生的學習動機。
- 二、參考說明：

- 1.運用多媒材視聽設備或電腦呈現課程內容，讓教材呈現多樣化，以增加多感官的學習管道。
- 2.對於課堂上的作業練習提供多元輸出管道，例如：電子白板點選.....。

投影片 8

- 一、目的：說明ADHD學生學習動機上常見挑戰。
- 二、參考說明：一節課的後20分鐘常常站起來走動，或出現干擾行為；靜態聽講式課程較易分心或抗拒學習。

投影片 9

- 一、目的：說明藉由設計多元操作活動，可以提升ADHD學生的學習動機。
- 二、參考說明：活動轉換時安排小任務，例如：請學生協助收教具，設計多種操作活動以維持學生注意力。

投影片 10

- 一、目的：說明ADHD學生學習動機上常見挑戰。
- 二、參考說明：對於完全靜態的聽講學習內容容易失去耐心；只要上語文、數學、社會課就容易呈現抗拒學習的表現。

投影片 11

- 一、目的：說明調整動靜活動比例以提升ADHD學生的學習動機。
- 二、參考說明：採動靜交替、設計多種課程活動，以維持學習專注。課程活動增加遊戲化設計，讓學習活動更有趣。

投影片 13

一、目的：透過案例的情境，說明ADHD學生在個別學習模組中的「學習動機」各向度可能引發的問題，並討論解決策略。

二、參考說明：國語課教師在講解課文時說到下雨天的景象，H弟想到上禮拜某天放學時，看到一台汽車駛過水窪，濺起的水花潑在一個路人身上，H弟便不自覺笑出聲來。此時教師問H弟講到那一行？H弟完全答不出來。

投影片 14

一、目的：說明ADHD學生在學習動機中無法維持專注的輔導策略。

二、參考說明：

1.多媒體教學：將課程內容以電子書、影片或音樂等方式多元呈現，引起ADHD學生的學習動機。

2.指派小任務：讓ADHD學生有事忙，不至於分心，更專注於學習。

3.操作性課程：在教學中加入操作性課程，讓ADHD學生能在動手做或討論過程中產生興趣。

4.動靜交替：動靜交替的課程設計，讓ADHD學生不至於因為長時間的靜態課程而分心或煩躁。

投影片 15

目的：說明ADHD學生教室環境規劃上常見挑戰。

投影片 17

目的：說明ADHD學生學習環境上常見挑戰。

投影片 18

一、目的：介紹適合ADHD學生的教室環境規劃原則。

二、參考說明：

- 1.讓ADHD學生在教室環境中感到安全及舒適。
- 2.ADHD學生所處的教室環境應該具有結構性與良好的組織性，而所有教室活動、作業以及測驗的指示都應該清楚且一致。
- 3.教室規則明確，並同時視覺呈現，讓學生能夠清楚地教室行為規則及期望。

投影片 19

目的：說明ADHD學生座位調整上常見挑戰。

投影片 20

一、目的：說明適合ADHD學生的座位調整原則。

二、參考說明：

- 1.ADHD學生在教室裡的座位選擇及安排需要經驗，也可說是一門藝術。
- 2.建議安排ADHD學生座位時，以能夠接近教師教學區為原則，但不一定要坐在第一列（從前往後數第一排），可考慮第二列為原則，以預防學童搖動桌子。
- 3.在安排ADHD學生的左鄰右舍同儕座位時，建議安排作風乾淨俐落，個性穩定的同儕坐在ADHD學生旁邊為主，能達到ADHD學生自我控制行為約束的效果。

- 4.不建議將ADHD學生的座位安排在教室的四周，無論是靠窗、靠走道、角落、最後一列，或接近門口的位置都不適宜。
- 5.如果ADHD學生的座位真的需要與左鄰右舍同儕的座位保持一段安全的距離時，建議採取整行（從左往右數）或整列（從前往後數）的距離拉大，例如第二行與第三行之間整個距離變寬，而不要只是將ADHD學生的座位與同學拉大距離，以避免傷害ADHD學生之自尊。
- 6.維持ADHD學生自尊心有助於其情緒穩定，減少問題行為發生，促進師生與同儕關係。

投影片 22

- 一、目的：透過案例的情境，說明ADHD學生在個別學習中的「學習環境」可能引發的問題，並討論解決策略。
- 二、參考說明：A蒂的班級座位在窗戶邊，他雖然知道上課時要專心看黑板，但走廊只要有人走過，他就會忍不住往外看看是不是他認識的人，常常因為這樣沒有跟上課程進度。

投影片 23

- 一、目的：說明ADHD學生在學習動機中無法維持專注的輔導策略。
- 二、參考說明：
 - 1.座位調整：將ADHD學生的座位安排在靠近教室內側及前方的位置，能幫助他們免於外界干擾而分心。
 - 2.適合的鄰居：在安排ADHD學生的左鄰右舍同儕座位時，建議選擇班上課堂行為表

現較穩定的同學為主。

3.靠近教學區：建議安排ADHD學生座位時，以能夠接近教師教學區為原則，但不一定要坐在第一列（從前往後數第一排），可考慮第二列為原則，預防學童搖動桌子。

4.走動教學：無論ADHD學生坐在哪裡，教師的走動教學是很重要的一件事，建議應該多走向ADHD學生旁邊。

投影片 24

一、目的：說明合理的喘息空間、口語 / 視覺線索提示、學習策略三大向度的內容重點。

二、參考說明：藉由調整學習歷程，提供ADHD學生個別學習支持。

投影片 26

一、目的：說明ADHD學生學習歷程上常見挑戰。

二、參考說明：ADHD學生容易逃避或排斥需全神貫注的學習活動。

投影片 27

一、目的：提供合理的喘息空間，在學習歷程上協助ADHD學生。

二、參考說明：

1.在課程活動轉換過程時指派任務，讓ADHD學生合理的站起來動一動，提供ADHD學生短暫休息的機會

2.允許ADHD學生在徵求教師同意後，暫時離開座位，走一走，約1分鐘再坐下來。

投影片 28

- 一、目的：說明ADHD學生學習歷程上常見挑戰。
- 二、參考說明：對於要專心聽講的課程內容或指令，維持專注有困難。

投影片 29

- 一、目的：介紹口語 / 視覺線索提示可以協助ADHD學生的學習歷程。
- 二、參考說明：
 - 1.教師說話前以口頭、手勢或肢體動作提醒學生專心注意，讓ADHD學生有聽教師說話的準備，請學生桌面上只放所需課本及文具。
 - 2.教師應避免只有口頭說明，建議多使用視覺輔助及線索提示(如：圖片、圖畫、文字、視覺大綱、手勢、多媒體教材.....等)。

投影片 30

參考說明：

- 1.教師教學時提出問題，讓學生思考，並請學生回答問題，可提升ADHD學生專注。
- 2.教師應常常走動教學，可走近ADHD學生提醒專心（輕敲桌沿、輕拍肩膀），並給予個別指導與示範。
- 3.教師可以運用合作學習與小老師制度，透過同儕提醒，可讓ADHD學生更專注於學習任務，避免分心。

投影片 31

目的：說明ADHD學生學習歷程上常見挑戰。

投影片 32

一、目的：讓教師瞭解在陪伴ADHD學生時，可教導ADHD學生學習策略，以提升學習成效。

二、參考說明：

當ADHD學生有動機進行學習時，教導學習策略可有效提升學生學習的成效。並不是每一個孩子都需要重新訓練所有的學習策略。請教師先觀察並分析ADHD學生目前缺乏且必要學習的學習策略，並與學生討論後，再教導他。

(1)同儕提醒—ADHD學生經常遺失學用品，作業常常未帶未交，教師常要安排小天使提醒。若能訓練ADHD學生整理資料，有助於提昇其學習效率與人際關係。

(2)書包物品分區—教導ADHD學生養成每天整理書包的習慣，將書包內書本依照「課本區、作業本區及學習單考卷區」等分區擺放。

(3)集中作業—常見到ADHD學生功課在家寫完，卻無法準時繳交，或是漏東漏西，教導他把所有的作業放在一個L夾或直接用長尾夾夾在聯絡簿上，可減少他未交作業的情況。

(4)分區繳交—教師可以將教室中的作業繳交區，依據學科或學生組別分區，讓ADHD學生在繳交作業時有所依循。

投影片 33

一、目的：讓教師瞭解在陪伴ADHD學生時，可教導ADHD學生學習策略，以提升學習成效。

二、參考說明：

當ADHD學生有動機進行學習時，教導學習策略可有效提升學生學習的成效。並不是每一個孩子都需要重新訓練所有的學習策略。請教師先觀察並分析ADHD學生目前缺乏且必要學習的學習策略，並與學生討論後，再教導他。

(1)耳朵聽—上課時，不論是學習內容或是交待作業事項的訊息很多，ADHD學生不見得是沒有能力，但話只聽一半或是沒聽到是很常發生的情形。因此，教導學生聽到、且聽完整，會是一個減少師生衝突及促進其學習效率的重要方法。

(2)拿尺畫—許多ADHD學生在閱讀學習時，經常沒有耐心或有跳行跳字的情況，教導他們拿尺輔助依序閱讀，同時畫出重點，有助於消化與整理所學。

(3)開口講—提醒ADHD學生在上課時默念出重點或回家複習時放生朗讀重點幫助形成記憶，提升學習效率。

(4)動手寫—提醒ADHD學生在上課時或課後整理重點做筆記，不僅可以提升其專心度，也能促進其學習。

投影片 34

一、目的：讓教師瞭解在陪伴ADHD學生時，可教導ADHD學習策略，以提升學習成效。

二、參考說明：

當ADHD學生有動機進行學習時，教導學習策略可有效提升ADHD學生學習的成效。並不是每一個孩子都需要重新訓練所有的學習策略。請教師先觀察並分析ADHD學生目前缺乏且必要學習的學習策略，並與ADHD學生討論後，再教導他。

(1)考試技巧：不同的ADHD學生在考試時遇到的問題不同，有的孩子寫得很快，題

目沒有看清楚就作答；有的分心恍神，回神時已來不及作答；教師需要陪伴學生共同討論可能的原因，協助他找到適合他的考試技巧。例如對於寫得很快，題目沒看清楚就作答的孩子，可以請他在讀題時在題目上逐字畫線，並圈出關鍵字，降低他的讀題速度，看清楚題目再作答。

(2)讀書計畫：協助ADHD學生養成有計畫讀書的習慣，並依據每次學習的範圍做好規劃，這樣的能力隨著學生的年紀增加，成為是必要的策略與能力。教師可依學生實際狀況陪伴學生訂定讀書計畫並執行。

(3)時間管理：因為ADHD學生的特質，持續一段長時間學習，是不容易的事情。但是，讓ADHD學生學習，「分段完成」、「交替不同科目」、「少量多餐」等策略的交替運用下，有助於其增進學習效率。

投影片 35

一、目的：讓教師瞭解在陪伴ADHD學生時，可教導其學習策略，以提升學習成效。

二、參考說明：

當ADHD學生有動機進行學習時，教導學習策略可有效提升學生學習的成效。並不是每一個ADHD學生都需要重新訓練所有的學習策略。請教師先觀察並分析ADHD學生目前缺乏且必要學習的學習策略，並與學生討論後，再教導他。

(1)自我監控：從認知心理學的角度來看，ADHD學生必須評估在學習時自己的效能，如回答「我的目標是什麼？」「我知道自己現在正在做什麼嗎？」透過自我監控的方式提升自己的學習效率。

(2)瞭解自己學習風格：雖然從小到大每個人都在學習，但每個人擅長的學習方式不

同，也就是說，在學習的過程中，每個人獲取和和理解知識的方法也不同，有些以視覺為主、有些以聽覺為主、有些則以動覺為主等等，這就是學習風格與偏好的差異。教師可觀察與協助ADHD學生瞭解自己的學習風格，來增進學習的效能，進而促進學習動機。

投影片 37

一、目的：透過案例的情境，說明ADHD學生在個別學習中的「學習歷程」可能引發的問題，並討論解決策略。

二、參考說明：上課10分鐘了，同學都已經拿出數學習作開始寫教師指定的大題，H弟還在換自動鉛筆的筆芯，好不容易換好，同學卻都寫好了，為了不被教師罵，他只好趕快抄旁邊同學的答案，結果同學卻向教師告狀，H弟覺得很生氣。

投影片 38

一、目的：探討ADHD學生在學習歷程中可能遭遇困難情境的輔導策略。

二、參考說明：

- 1.教導個人物品整理：教導ADHD學生適合的個人物品整理方式，教師可以先示範一次，再要求學生模仿，必要時可給予表格要求ADHD學生自我檢核。
- 2.要求注意聽：教師在下達指令之前明確要求ADHD學生注意聽，確認他的眼神看著你，再下達指令，並請他複述一次。
- 3.同儕提醒：請ADHD學生周邊的同儕適時提醒他上課進度及教師交待的事情。
- 4.瞭解自己的學習風格：引導學生找出自己的學習風格及優劣勢。

投影片 39

- 一、目的：瞭解可調整的學習內容向度。
- 二、參考說明：藉由調整學習內容，提供ADHD學生個別學習支持。

投影片 41

- 一、目的：瞭解教師在教學時可以運用的學習內容調整策略。
- 二、參考說明：
 - 1.每個孩子的學習能力不同，教師在教學前要先瞭解ADHD學生的學習能力，及ADHD症狀對學生學習的影響，方能瞭解要運用哪些教學策略，進行學習內容調整。
 - 2.教師可以簡化課程內容、先學基礎（減量）、將一個較長時間學習的活動（分解）成幾個不同的學習活動。
 - 3.教師也可以設計不同的學習內容（替代）原有的學習內容等，以上都是可以進行的方式。

投影片 42

- 一、目的：瞭解教師在教學時可以運用的學習內容調整策略。
- 二、參考說明：簡化表示降低學習重點的難度，保留最基本的內容，以適合特殊需求學生的程度。減量表示減少學習重點的部份內容。

投影片 43

- 一、目的：瞭解教師在教學時可以運用的學習內容調整策略。
- 二、參考說明：分解表示將學習重點細分為數個小目標，再逐步學習，可以在同一

階段或不同階段分開學習。替代表示原列目標適用，但需在教學措施上進行調整。

投影片 44

- 一、目的：瞭解教師在教學時可以運用的學習內容調整策略。
- 二、參考說明：加深是指加深學習重點的難度。加廣意指增加學習重點的廣度及多元化。這個部份的學習內容調整多適用於雙重特殊需求學生（ADHD + 資優）。

投影片 45

- 一、目的：說明可調整的學習評量向度。
- 二、參考說明：藉由調整學習評量，提供對ADHD學生的個別學習支持。

投影片 47

- 一、目的：介紹ADHD學生的學習評量調整方式。
- 二、參考說明：ADHD學生容易被週遭事物影響，例如：走廊有人經過會忍不住觀看，或被同學開鉛筆盒聲音吸引，導致思緒中斷，考試受到影響。

投影片 48

- 一、目的：介紹ADHD學生的學習評量調整方式。
- 二、參考說明：
 - 1.多元形式評量：每一個ADHD學生的能力、興趣與學習習慣不同，回到學習評量的目的，在於瞭解學生的學習情況，是否學到了？學到了多少？因此，運用多元評量的方式，瞭解學生學習的情況，以利後續的教學與輔導。多元形式評量的方式有很多，包括：口頭、紙筆、操作、檔案、報告……等方式。

2.彈性調整：若ADHD學生經由評量調整，即能有接近於一般學生的表現，或許他就能夠願意學習，進而穩定學習，教師不妨可以嘗試看看，例如：延長作業繳交時間，調整作業的內容。

3.降低評量標準：在仔細觀察與評量學生的狀況後，若教師發現ADHD學生的能力有限，嘗試了各種方法，例如：修正教學方式、請同學、家長協助、教師額外加強……，ADHD學生的學習表現仍難以達到一般學生的水準，教師可考慮降低評量標準。

投影片 50

一、目的：透過案例的情境，說明ADHD學生在個別學習中的「學習評量」可能引發的問題，並討論解決策略。

二、參考說明：今天是期末考，考試時H弟發現自己忘記帶橡皮擦，就馬上轉頭跟後面的同學借，結果被教師警告考試不能講話。寫完第一面後，雖然有翻到背面，但因為看到造句是自己會寫的題目，H弟就開心的先寫最後一大題，寫完卻忘記檢查，就滿意的趴下休息了。考卷發下後……。

投影片 51

一、目的：探討ADHD學生在學習歷程中可能遭遇困難情境的輔導策略。

二、參考說明：

1.事先預告：提早預告ADHD學生考試注意事項，例如：提早進教室，檢查與帶齊所需文具等。

2.教導考場規則：讓ADHD學生了解正式考場規則，例如：考場不得交談，有事可舉手發問……。

- 3.教導考試策略：和ADHD學生討論最常在考試時發生的狀況。本例中的H弟，在考試中遇到的問題是「寫完後沒有檢查是否漏題」，可以教導H弟「記得翻到背面」、「記得檢查是否漏題」。
- 4.延長考試時間：讓容易受外在環境影響而分心ADHD學生延長考試時間，也能看出其真正學習成效。

教材名稱：A蒂H弟上學趣－兒童注意力缺陷過動症（ADHD）
知能推廣教材－個別學習支持模組

發行人：彭富源

發行單位：教育部國民及學前教育署

總編輯：蔡昆瀛

副總編輯：吳怡慧

執行編輯：楊佳樺

編著者：蔡昆瀛、吳怡慧、鄭麗華、謝佳男、程翊婷、
黃己娥、李金龍、廖聖惠、王怡人、鄭鈺清、
張桂貞、鄭漢蓁、黃琬萱、廖美玲、楊佳樺

人物繪圖：黃琬萱

美術編輯／視覺設計：陳家琳

助理編輯：莊萱琳、林晏廷、
許瑋欣

編製單位：臺北市立大學

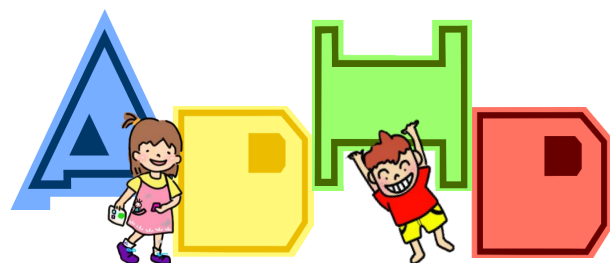


教育部國民及學前教育署

注意力缺陷過動症(ADHD)知能推廣計畫

歡迎推廣與分享，引用請註明出處

2019年4月



A 蒂 H 弟 上 學 趣
個別學習支持

兒童注意力缺陷過動症（ADHD）知能推廣教材